

Министерство образования и науки РТ  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
**«КАЗАНСКИЙ РАДИОМЕХАНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УР

Н.А. Коклюгина

2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОУД.11 ГЕОГРАФИЯ**

по программе подготовки специалистов среднего звена  
по специальности среднего профессионального образования  
15.02.16 «Технология машиностроения»

Казань, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «География» разработана в соответствии с требованиями: федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования; федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее - СПО) по специальности 15.02.16 «Технология машиностроения».

Организация-разработчик: ГАПОУ «Казанский радиомеханический колледж»

Разработчик

РАССМОТРЕНО

Предметной цикловой комиссией

Протокол № 8 от « 19 » 04 2023г.

Председатель ПЦК 

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                              |           |
|--------------------------------------------------------------|-----------|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                      | стр.<br>4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                 | 6         |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                     | 10        |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 11        |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОУД.11 ГЕОГРАФИЯ

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее – СПО ПСССЗ) 15.02.16 «Технология машиностроения».

**1.2. Место дисциплины** Дисциплина «География» относится к циклу общеобразовательных дисциплин.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины** – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• **личностных:**

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;

• **метапредметных:**

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

• **предметных:**

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

**Личностные результаты воспитания:**

ЛР 1 Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознующий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве.

ЛР 3 Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.

ЛР 10 Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них.

**1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 38 часов в том числе:

самостоятельная работа обучающегося – 0 часов,

обязательная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем – 36 часов,

консультации – 2 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                               | Объем часов |
|------------------------------------------------------------------|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)                            | 38          |
| Самостоятельная работа                                           | 0           |
| Обязательная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем | 38          |
| в том числе:                                                     |             |
| теоретическое обучение                                           | 24          |
| практические занятия                                             | 10          |
| Консультации                                                     | 2           |
| Промежуточная аттестация форме <i>дифференцированного зачета</i> | 2           |

| Наименование разделов и тем                                            | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                              | Объем часов | Уровень освоения |
|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|
| 1                                                                      | 2                                                                                                                                                                                                                                                    | 3           | 4                |
| <b>Раздел 1. Современная политическая карта мира</b>                   |                                                                                                                                                                                                                                                      | 7           |                  |
| Тема 1.1. Политическая карта мира                                      | Современная политическая карта мира. Количество и группировка стран.                                                                                                                                                                                 | 2           | 2                |
|                                                                        | Влияние международных отношений на политическую карту мира.                                                                                                                                                                                          | 1           | 2                |
|                                                                        | Регионы мира. Международные организации.                                                                                                                                                                                                             | 1           | 4                |
|                                                                        | <b>Практическое занятие</b><br>Типология стран. Экономически высокоразвитые и развивающиеся страны. Страны с переходной экономикой.<br>Работа с политической картой мира                                                                             | 2           | 2                |
| Тема 1.2. Международные отношения. Государственный строй               | Политическая карта мира после Второй мировой войны. Современный этап международных отношений и политическая карта мира. Основные формы правления и административно-территориального устройства.                                                      | 1           | 2                |
| <b>Раздел 2. Природные ресурсы мира</b>                                |                                                                                                                                                                                                                                                      | 7           |                  |
| Тема 2.1. Минеральные, земельные и лесные ресурсы                      | Классификация минеральных ресурсов. Структура земельного фонда. Северный и южный лесной пояс. Проблема опустынивания.                                                                                                                                | 1           | 2                |
|                                                                        | <b>Практическое занятие</b><br>Расчёт ресурсообеспеченности основных топливных ресурсов.                                                                                                                                                             | 2           | 2                |
| Тема 2.4. Водные ресурсы. Ресурсы Мирового океана                      | Водные ресурсы суши: проблема пресной воды. Минеральные, энергетические и биологические ресурсы Мирового океана.                                                                                                                                     | 1           | 2                |
| Тема 2.5. Альтернативные источники энергии. Рекреационные ресурсы мира | Возможности использования энергии Солнца, ветра, геотермальной, приливной энергии. Виды рекреационных ресурсов.                                                                                                                                      | 1           | 2                |
|                                                                        | <b>Практическое занятие</b><br>Презентация объектов Всемирного наследия Юнеско                                                                                                                                                                       | 2           | 4                |
| <b>Раздел 3. НТР и мировое хозяйство. Промышленность. Транспорт.</b>   |                                                                                                                                                                                                                                                      | 5           |                  |
| Тема 3.1. Научно-техническая революция. Мировое хозяйство.             | Понятие о научно-технической революции. Характерные черты и составные части НТР. Производство: шесть главных направлений развития. Понятие о мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Отрасль международной специализации. | 1           | 2                |
| Тема 3.2. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства.   | Типы структуры мирового хозяйства. Воздействие НТР на отраслевую структуру материального производства. Основные модели мирового хозяйства. Территориальная структура мирового хозяйства: различия между двумя группами стран. Региональная политика. | 1           | 2                |

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |   |
|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---|
| Тема 3.3. География промышленности                                 | Группы промышленности. Топливо-энергетическая промышленность. Электроэнергетика. Горнодобывающая промышленность. Metallургическая промышленность. Машиностроение. Химическая промышленность: главные регионы. Лесная и деревообрабатывающая промышленность. Легкая промышленность: сдвиги в географии. | 1        | 2 |
| Тема 3.4. География сельского хозяйства и рыболовства.             | Отрасли растениеводства и животноводства. География распространения сельскохозяйственных культур, скотоводства, рыболовства. Марикультура.                                                                                                                                                             | 1        | 2 |
| Тема 3.5. География транспорта. Всемирные экономические отношения. | Виды транспорта, распределение функций. Географические различия в мировой транспортной системе. Роль морских каналов и контейнеризации в развитии морского транспорта. Разновидности всемирных экономических отношений.                                                                                | 1        | 2 |
| <b>Раздел 4. Население мира</b>                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>5</b> |   |
| Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения мира             | Быстрый рост численности населения Земли. Понятие о воспроизводстве населения. Типы воспроизводства. Демографическая политика. Теория демографического перехода. Качество населения как новое комплексное понятие.                                                                                     | 1        | 2 |
|                                                                    | <b>Практическое занятие</b><br>Работа с возрастными пирамидами, диаграммами                                                                                                                                                                                                                            | 2        | 3 |
| Тема 4.2. Размещение и миграции населения                          | Размещение и плотность населения. Виды и география миграций населения. Городское и сельское население. Понятие урбанизации. Уровни и темпы урбанизации.                                                                                                                                                | 2        | 2 |
| <b>Раздел 5. Региональная экономическая и социальная география</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>7</b> |   |
| Тема 5.1. Общая характеристика зарубежной Европы                   | Территория, границы, положение Зарубежной Европы. Природные условия и ресурсы. Различия между странами. Население Европы: воспроизводство, миграции, национальный состав. Сельское хозяйство, промышленность, транспорт региона.                                                                       | 1        | 2 |
| Тема 5.2. Расселение, хозяйство зарубежной Европы                  | «Центральная ось» развития. Высокоразвитые районы. Старопромышленные районы. Отсталые аграрные районы. Районы нового освоения. Влияние международной экономической интеграции на территориальную структуру хозяйства.                                                                                  | 1        | 2 |
| Тема 5.3. Общая характеристика зарубежной Азии                     | Территория, границы, положение. Природные условия и ресурсы. Население: численность, воспроизводство, этнический и религиозный состав, размещение. Характеристика Китая, Японии, Индии.                                                                                                                | 1        | 2 |
| Тема 5.4. Общая характеристика Австралии                           | Общие сведения об Австралии. Государственный строй, население, хозяйство.                                                                                                                                                                                                                              | 1        | 2 |
| Тема 5.5. Общая характеристика Африки.                             | Территория, границы, положение. Природные условия и ресурсы. Население: численность, воспроизводство, этнический и религиозный состав, размещение.                                                                                                                                                     | 1        | 2 |
| Тема 5.6. Общая характеристика США, Канады.                        | Территория, границы, положение. Природные условия и ресурсы. Население: численность, воспроизводство, этнический и религиозный состав, размещение. Хозяйство, транспорт.                                                                                                                               | 1        | 2 |



|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                             |           |   |
|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|
| Тема 5.7. Общая характеристика Латинской Америки.                         | Территория, границы, положение. Природные условия и ресурсы. Население: численность, воспроизводство, этнический и религиозный состав, размещение. Хозяйство, транспорт.                                                                                    | 1         | 2 |
| <b>Раздел 6. Глобальные проблемы человечества.</b>                        |                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>3</b>  |   |
| Тема 6.1. Глобальные проблемы человечества                                | Понятие о глобальных проблемах. Экологическая проблема. Демографическая проблема. Проблема разоружения и сохранения мира на Земле. Продовольственная проблема. Энергетическая и сырьевая проблемы. Проблема здоровья людей. Взаимосвязь глобальных проблем. | 1         | 2 |
|                                                                           | <b>Практическое занятие</b><br>Защита докладов и дискуссия по теме занятия                                                                                                                                                                                  | 2         | 3 |
| <b>Раздел 7. Республика Татарстан.</b>                                    |                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>1</b>  |   |
| Тема 7.1. Экономико – географическая характеристика Республики Татарстан. | Экономико-географическое положение. Экономическая оценка природных условий и ресурсов. Население и трудовые ресурсы. Хозяйственный и транспортный комплекс Татарстана. Экологические проблемы.                                                              | 1         | 2 |
| <b>Консультации</b>                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>2</b>  |   |
| <b>Дифференцированный зачет</b>                                           |                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>1</b>  |   |
| <b>Всего:</b>                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>38</b> |   |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Гуманитарных и социальных дисциплин».

Оборудование учебного кабинета: оснащенный следующим оборудованием и техническими средствами обучения: рабочее место преподавателя, парты учащихся (в соответствии с численностью учебной группы), доска, персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор, экран, шкафы для хранения учебных материалов по предмету.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

##### **Печатные издания**

1. Баранчиков Е.В. География. – М.: Академия, 2018, 320 с.

##### **Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Шульгина, О. В. География: учебник / О.В. Шульгина, А.Е. Козаренко, Д.Н. Самусенко. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 313 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/10.12737/textbook\_59d5d1377057f0.52042361. - ISBN 978-5-16-013213-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1904348>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                       | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебной дисциплины:</b>                                                                                                                          |                                                                                                            |
| <b>Личностные:</b>                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                            |
| - сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;                                                                                    | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины. |
| - сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;                                                                                                                  |                                                                                                            |
| - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;                               |                                                                                                            |
| - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;                                                          |                                                                                                            |
| - сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;                                       |                                                                                                            |
| - умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;                                                                        |                                                                                                            |
| - критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;                                                                                                                                                    |                                                                                                            |
| - креативность мышления, инициативность и находчивость;                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                            |
| <b>Метапредметные:</b>                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                            |
| - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; | Индивидуально-проектные работы.<br>Презентации. Рефераты. Конспекты.<br>Творческие работы.                 |
| - умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;                                                                                        |                                                                                                            |
| - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;                                                                                                                   |                                                                                                            |
| - осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;                                                                                |                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;                                                                                         |                                                                                                                                         |
| - представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;                                                                                                     |                                                                                                                                         |
| - понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;                                                                                                                                           |                                                                                                                                         |
| <b>Предметные:</b>                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                         |
| - владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;                                                                                                                                        | Текущий контроль:<br>рейтинговая оценка знаний студентов по учебной дисциплине.<br>Промежуточный контроль:<br>дифференцированный зачет. |
| - владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;                                                                                                        |                                                                                                                                         |
| - сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; |                                                                                                                                         |
| - владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;                                                                              |                                                                                                                                         |
| - владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;                                     |                                                                                                                                         |
| - владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                         |
| - владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;                                         |                                                                                                                                         |
| - сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.                                                                                     |                                                                                                                                         |

| <b>Личностные результаты</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Формы и методы контроля и оценки результатов воспитания</b>    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| ЛР 1 Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве. | Оценка наблюдения<br>Оценка тестирования<br>Оценка устного опроса |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| <p>ЛР 3 Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.</p> | <p>Оценка наблюдения<br/>Оценка тестирования<br/>Оценка устного опроса</p> |
| <p>ЛР 10 Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них.</p>                                                                                                                                                                                                                      | <p>Оценка наблюдения<br/>Оценка тестирования<br/>Оценка устного опроса</p> |

